

Language Buddy

Υποστήριξη της εκμάθησης γλωσσών από παιδιά και νεαρούς
ενήλικες μετανάστες
μέσω των γλωσσικών φίλων

T3.2. Εκπαιδευτικό πρόγραμμα

Ενότητα 4: Καινοτόμα εργαλεία διδασκαλίας γλωσσών

Φόρμα Παραδοτέου	
Αριθμός αναφοράς έργου.	101141117
Τίτλος εγγράφου	Πρόγραμμα Σπουδών: Ενότητα 4: Καινοτόμα Εργαλεία Διδασκαλίας Γλωσσών
Σχετικό πακέτο εργασίας:	ΠΕ3. Τ3.2. Ανάπτυξη προγραμμάτων σπουδών
Φύση:	
Επίπεδο διάδοσης:	Δημόσιο
Έκδοση εγγράφου:	V01
Ημερομηνία:	1.4.2025
Συγγραφείς:	UPV/EHU - Peñascal
Σχολίασε από:	Όλοι οι εταίροι: αξιολόγηση από ομοτίμους και σχολιασμός από την εταιρική σχέση
Περιγραφή εγγράφου:	Ένα πρότυπο σχεδιασμένο για τη δημιουργία των 8 LB Training Modules. Οι ενότητες πρόκειται να αναπτυχθούν από όλους τους εταίρους.

Αριθμός έργου	101141117 — Όνομα έργου: Υποστήριξη της εκμάθησης γλωσσών παιδιών και νεαρών ενηλίκων μεταναστών μέσω φίλων ξένων γλωσσών
Ακρωνύμιο έργου	Γλώσσα Buddy
Τηλεφωνώ	TAME-2023-TF2-AG-CALL
Θέμα	AMIF-2023-TF2-AG-CALL-03-EDUCATION - Στήριξη της ένταξης παιδιών και νεαρών ενηλίκων μεταναστών στην εκπαίδευση
Είδος δράσης	TAME-PJG
Χορηγούσα αρχή	Ευρωπαϊκή Επιτροπή
Υπηρεσία	ΑΡΧΙΚΗ/Ε/04
Ημερομηνία έργου	λήξης 1/3/2024 - 31/08/2026
Διάρκεια έργου	30 μήνες

Εκπαιδευτική ενότητα Λίστα συγγραφέων

Οργανισμός	
Συντάκτης και συγγραφέας:	UPV/EHU - Peñascal
Συν-συγγραφείς:	

Πίνακας περιεχομένων

Εισαγωγή.....	4
Ενότητα 4.....	4
Μάθημα 1: Αυτοέκφραση.....	6
Μάθημα 2: Θετικά συναισθήματα κατά την εκμάθηση γλωσσών L2/L3.....	8
Μάθημα 3: Θετικά συναισθήματα κατά τη διάρκεια της δημιουργικότητας.....	10
Μάθημα 4: Η Τεχνητή Νοημοσύνη ως εργαλείο διδασκαλίας.....	12
Παράρτημα — Αξιολογήσεις, οπτικά στοιχεία κ.λπ.....	15
Προσάρτημα I.....	15
Προσάρτημα II.....	17
Προσάρτημα III.....	18
Προσάρτημα IV.....	19
Προσάρτημα V - Εκτίμηση.....	20
Προσάρτημα VI.....	23

Εισαγωγή

Το Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα αποτελεί αναπόσπαστο στοιχείο του Προγράμματος Εκπαίδευσης Γλωσσικών Φίλων. Αναπτύγμένο συνεργατικά από τους εταίρους του έργου, το μάθημα περιλαμβάνει 40 ώρες μάθησης, δομημένες σε 8 ενότητες. Ο πρωταρχικός στόχος αυτής της ενότητας είναι να εξοπλίσει τους φοιτητές των ιδρυμάτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης (ΑΕΙ) με τις γνώσεις, τις δεξιότητες και τα εργαλεία που απαιτούνται για την αποτελεσματική καθοδήγηση των μεταναστών και προσφύγων μαθητών δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης στην εκμάθηση γλωσσών και την κοινωνική ένταξη, χρησιμοποιώντας το μοντέλο Language Buddy (LB).

Είναι σημαντικό να τονιστεί ότι οι εταίροι του έργου αναγνωρίζουν τις διαφορετικές πολιτιστικές ανάγκες και τα πλαίσια των συμμετεχόντων. Ως εκ τούτου, το παρόν έγγραφο έχει σχεδιαστεί για να παρέχει καθοδήγηση και υποστήριξη στους εταίρους κατά την εφαρμογή και την προσαρμογή των προτεινόμενων δραστηριοτήτων ώστε να ευθυγραμμίζονται με το τοπικό τους περιβάλλον.

Ενότητα 4

- Η **ενότητα αυτή αποτελείται από** τέσσερα (4) μαθήματα.
- **Διάρκεια Ενότητας:** 5 ώρες.
- **Μαθησιακός στόχος:** Ο πρωταρχικός στόχος της Ενότητας 4 είναι να εφοδιάσει τους εκπαιδευτικούς με πρακτικά εργαλεία και παιδαγωγικές στρατηγικές, ώστε οι ίδιοι να μεταμορφώσουν τη διδασκαλία γλωσσών και να διασφαλίσουν ότι τα παιδιά και οι νέοι μετανάστες μαθαίνουν με τρόπο προσβάσιμο, δυναμικό και προσαρμοσμένο στην πραγματικότητά τους.

Μια περίληψη των μαθημάτων και των δραστηριοτήτων που περιλαμβάνονται σε αυτή την ενότητα παρέχεται στον παρακάτω πίνακα.

Μάθημα	Συνολικός αριθμός συνεδριών και διάρκεια	Διάρκεια δραστηριότητας
Μάθημα 1: <i>Αυτοέκφραση</i> Διάρκεια: 1 ώρα	1. Δραστηριότητα: Δραστηριότητα γνωριμίας	15 λεπτά
	2. Δραστηριότητα: Ενεργώντας ο ένας τον άλλον	30 λεπτά
	Προβληματισμός σχετικά με τη δραστηριότητα	15 λεπτά
Μάθημα 2: <i>Θετικά συναισθήματα κατά την εκμάθηση γλωσσών L2/L3</i>	1. Δραστηριότητα: Δραστηριότητα γνωριμίας	5 λεπ
	2. Δραστηριότητα: Το γράμμα του θησαυρού	25 λεπτά
	3. Δραστηριότητα: Ο χάρτης του θησαυρού	25 λεπτά

Μάθημα	Συνολικός αριθμός συνεδριών και διάρκεια	Διάρκεια δραστηριότητας
Διάρκεια: 1 ώρα	Προβληματισμός σχετικά με τη δραστηριότητα	5 λεπ
Μάθημα 3: Θετικά συναισθήματα κατά τη διάρκεια της δημιουργικότητας Διάρκεια: 1 ώρα	1. Δραστηριότητα: Δραστηριότητα γνωριμίας	10 λεπτά
	2. Δραστηριότητα: Εξηγήστε την αφήγηση	5 λεπ
	3. Δραστηριότητα: Αφήγηση βίντεο	35 λεπτά
	Προβληματισμός σχετικά με τη δραστηριότητα	10 λεπτά
Μάθημα 4: Η τεχνητή νοημοσύνη ως εργαλείο διδασκαλίας Διάρκεια: 1 ώρα	Συνεδρία 1	1 ώρα
	Εισαγωγή	5 λεπ
	1. Δραστηριότητα: Δραστηριότητα γνωριμίας	15 λεπτά
	2. Δραστηριότητα: Πρόκληση Πολιτιστικού Κουίζ	20 λεπτά
	3. Δραστηριότητα: Διόρθωση κοινών σφαλμάτων	20 λεπτά
	Συνεδρία 2	1 ώρα
	Εισαγωγή	5 λεπ
	1. Δραστηριότητα: Παιχνίδι ρόλων με φωνητική αλληλεπίδραση	20 λεπτά
	2. Δραστηριότητα: Πολιτισμικός Αναστοχασμός μέσω Ανάλυσης Διαλόγου	20 λεπτά
	Προβληματισμός σχετικά με τη δραστηριότητα	15 λεπτά

Μάθημα 1: Αυτοέκφραση

Μάθημα	No 1
Ενότητα (1-8):	Ενότητα 4: Καινοτόμα εργαλεία διδασκαλίας γλωσσών
Τίτλος μαθήματος:	Έκφρασης

Μάθημα No 1	
Αναπτύχθηκε από (συνεργάτης LB)	UPV/EHU-Peñascal
Κύρια λειτουργία παράδοσης: Όλα τα μαθήματα του L. Buddy Course έχουν σχεδιαστεί για ασύγχρονη διαδικτυακή παράδοση, εξασφαλίζοντας ευελιξία και προσβασιμότητα για τους συμμετέχοντες.	Διά ζώσης (σύγχρονη)
Εναλλακτικός τρόπος παράδοσης: <i>Παρέχεται ολοκληρωμένη καθοδήγηση για την προσαρμογή του μαθήματος για προσωπική παράδοση, εάν αυτή η μορφή ευθυγραμμίζεται καλύτερα με τους στόχους του οργανισμού σας.</i>	Αυτό το μάθημα μπορεί να διεξαχθεί ασύγχρονα μέσω της χρήσης προηχογραφημένων επεξηγηματικών βίντεο, μεμονωμένων ηχογραφήσεων των συμμετεχόντων και φόρουμ προβληματισμού. Οι δραστηριότητες της γλώσσας του σώματος και της φωνητικής μετατρέπονται σε αυτόνομες εργασίες όπου οι συμμετέχοντες εκδηλώνουν συναισθήματα και ήχους μέσω σύντομων βίντεο ή οπτικών πόρων (emojis, GIF, εικονογραφήσεις). Οι απαντήσεις κοινοποιούνται σε μια συνεργατική πλατφόρμα για την ενθάρρυνση της ασύγχρονης αλληλεπίδρασης και της μάθησης από ομοτίμους.
Είδος δραστηριότητας:	Ομαδική δραστηριότητα
Απαιτούμενοι πόροι (για ασύγχρονη διαδικτυακή και διά ζώσης παράδοση)	Εάν το λεξιλόγιο αναρτηθεί εκ των προτέρων στο διαδίκτυο, θα χρειαστεί ένας υπολογιστής. Εάν διεξαχθεί διά ζώσης, θα απαιτηθεί έντυπο υλικό. Ο κατάλογος λεξιλογίου θα πρέπει να μεταφράζεται σε όλες τις γνωστές γλώσσες που ομιλούνται από τους μαθητές. Συνιστάται ένα εγχειρίδιο. Εάν οι ασκήσεις πρόκειται να είναι online, θα χρειαστεί μια κάμερα web για τον υπολογιστή ή ένα κινητό τηλέφωνο με κάμερα.
Διάρκεια	1 ώρα
Μαθησιακοί Στόχοι	Αναγνώριση της σημασίας της αυτοπεποίθησης και των κινήτρων για τον μαθητή L2 ή L3. Διευκόλυνση της άρθρωσης στη γλώσσα-στόχο χρησιμοποιώντας τεχνικές που βοηθούν τους ομιλητές να εκφραστούν άπταιστα. Κατανόηση της σχέσης μεταξύ λεκτικής και μη λεκτικής γλώσσας. Κατανόηση των δυνατοτήτων που προσφέρει το TPR για τη δημιουργία μιας χαλαρής ατμόσφαιρας μεταξύ των μαθητών L2 ή L3.
Περιγραφή μαθήματος	Δραστηριότητα γνωριμίας (15 λεπτά): Χρησιμοποιήστε την κίνηση του σώματος και του προσώπου για να αναπαραστήσετε διαφορετικά συναισθήματα: χρησιμοποιήστε τη σωματική εκφραστικότητα για να ενθαρρύνετε τους μαθητές να προβάλλουν τις φωνές τους χρησιμοποιώντας ήχους και λέξεις στη γλώσσα-στόχο. Τονίστε ότι οι συμμετέχοντες αντλούν εκφράσεις όπως ευτυχία, που σχετίζεται με το φωνήεν [i], έκπληξη, για το φωνήεν [a], έκπληξη, με το φωνήεν [o], σιωπή για το σύμφωνο [σ], γέλιο για /χ/ ή σκέψεις με το [μ]. Αυτές οι ασκήσεις χρησιμοποιούνται για την εργασία σε φωνήματα

Μάθημα	No 1
	<p>από διαφορετικές γλώσσες, με μικρές παραλλαγές (βλ. Παράρτημα Ι για μια λίστα συναισθημάτων και σχετικών φωνημάτων)</p> <p>Δραστηριότητα 1: Υποδυόμενοι ο ένας τον άλλο (30 λεπτά): Σε ζευγάρια, ένας συμμετέχων λαμβάνει δύο λέξεις από την ενότητα και πρέπει να δημιουργήσει μια σύντομη άσκηση μίμησης ενσωματώνοντάς τις. Οι λέξεις πρέπει να σχετίζονται με φωνήματα και να είναι χρήσιμες για την αναπαράσταση προτάσεων, μέσω αντικειμένων που μπορούν να λειτουργήσουν ως υποκείμενο και ρήμα. Μπορούν να είναι για παράδειγμα: σιωπή, έκπληξη, τρόμος, καταιγίδα, φίδι... Έτσι, για παράδειγμα, ο συμμετέχων θα πρέπει να αντιπροσωπεύει φίδι και έκπληξη, ενεργώντας σαν να εμφανίστηκε ένα φίδι ξαφνικά. <i>Εναλλακτικά, η μίμηση μπορεί να αντικατασταθεί χρησιμοποιώντας ετοjis για διαδικτυακή διδασκαλία.</i> <i>Αυτή η άσκηση θα βασίζεται στον αυτοσχεδιασμό.</i></p> <p>Συμπέρασμα/ Ανακεφαλαίωση/ Αναστοχασμός (15 λεπτά): Σκεφτείτε τι ήταν πιο χρήσιμο στην έκφραση (χειρονομίες, τόνος, πλαίσιο). <i>Κάθε συμμετέχων μοιράζεται ένα βασικό στοιχείο ή χειρονομία που βοήθησε κατά τη διάρκεια της άσκησης.</i></p>
Συμπληρωματικές παρατηρήσεις	Εξασφάλιση συμμετοχής για άτομα με μειωμένη κινητικότητα. Επίσης, η λίστα φωνημάτων θα πρέπει να προσαρμοστεί στους ήχους σε οποιαδήποτε διδασκόμενη γλώσσα.
Χρήσιμες αναφορές για τον εκπαιδευτή:	Οι λίστες λεξιλογίου πρέπει να διδάσκονται εκ των προτέρων για να διασφαλιστεί η ομαλή εκτέλεση των ασκήσεων. Οι ασκήσεις μπορούν να συνοδεύονται από μουσική για να βοηθήσουν τους ασκούμενους να χαλαρώσουν.
Χρήσιμες αναφορές για την προσαρμογή του περιεχομένου από τους εταίρους, εάν χρειάζεται στη χώρα τους.	Θυμηθείτε να προσαρμόσετε τις ασκήσεις για άτομα με μειωμένη κινητικότητα, εάν υπάρχουν. Εάν η άσκηση διεξαχθεί διαδικτυακά, οι δραστηριότητες θα πρέπει να προσαρμοστούν ώστε να εστιάζουν στις εκφράσεις του προσώπου χρησιμοποιώντας κάμερα web.
Αξιολόγηση	Ανατρέξτε στο Παράρτημα V – Μάθημα 1

Μάθημα 2: Θετικά συναισθήματα κατά την εκμάθηση γλωσσών L2/L3

Μάθημα	No 2
Ενότητα (1-8):	Ενότητα 4: Καινοτόμα εργαλεία διδασκαλίας γλωσσών
Τίτλος μαθήματος:	Θετικά συναισθήματα κατά την εκμάθηση γλωσσών L2/L3
Αναπτύχθηκε από (συνεργάτης LB)	UPV/EHU-Peñascal
Κύρια λειτουργία παράδοσης: Όλα τα μαθήματα του L. Buddy Course έχουν σχεδιαστεί για ασύγχρονη διαδικτυακή παράδοση, εξασφαλίζοντας ευελιξία και προσβασιμότητα για τους συμμετέχοντες.	Διά ζώσης (σύγχρονη)
Εναλλακτικός τρόπος παράδοσης: Παρέχεται ολοκληρωμένη καθοδήγηση για την προσαρμογή του μαθήματος για προσωπική παράδοση, εάν αυτή η μορφή ευθυγραμμίζεται καλύτερα με τους στόχους του οργανισμού σας.	Αυτό το μάθημα μπορεί να προσαρμοστεί σε μια ασύγχρονη διαδικτυακή μορφή μέσω παιχνοδοποιημένων δραστηριοτήτων σε ψηφιακές πλατφόρμες. Οι συμμετέχοντες ολοκληρώνουν εργασίες όπως η ανακατασκευή προτάσεων και η ανάλυση συντακτικών δομών χρησιμοποιώντας διαδραστικές φόρμες, κωδικοποιημένα μηνύματα και διαδικτυακούς χάρτες λέξεων. Οι οδηγίες παρέχονται σε βίντεο ή μαγνητοσκοπημένη παρουσίαση και οι δραστηριότητες ολοκληρώνονται μεμονωμένα ή σε μικρές εικονικές ομάδες μέσω φόρουμ ή συνεργατικών εγγράφων. Ο τελικός προβληματισμός πραγματοποιείται μέσω ενός σύντομου κουίζ ή γραπτής εισόδου που μοιράζεται στην εικονική τάξη.
Είδος δραστηριότητας:	Ομαδική δραστηριότητα
Απαιτούμενοι πόροι (για ασύγχρονη διαδικτυακή και διά ζώσης παράδοση)	Εάν το λεξιλόγιο αναθεωρηθεί εκ των προτέρων στο διαδίκτυο, θα χρειαστεί ένας υπολογιστής. Εάν διεξαχθεί διά ζώσης, θα απαιτηθεί έντυπο υλικό.
Διάρκεια	1 ώρα
Μαθησιακοί Στόχοι	Εξοπλισμός των μεντόρων με στρατηγικές για την ενσωμάτωση στοιχείων μάθησης βασισμένων στο παιχνίδι που ενισχύουν την εμπιστοσύνη, τα κίνητρα και τη θετική συναισθηματική δέσμευση μεταξύ των καθοδηγούμενων στην εκμάθηση γλωσσών.
Περιγραφή μαθήματος	Δραστηριότητα γνωριμίας(5 λεπτά): Θυμηθείτε απλές συντακτικές δομές. Θυμηθείτε να αναφέρεστε σε προτάσεις που περιέχουν Υποκείμενο Αντικείμενο και Ρήμα ως τις απλούστερες δομές που είναι κοινές στις γλώσσες, καθώς και

Μάθημα	No 2
	<p>Αντικείμενο και Επίθετο. Αυτό μπορεί να γίνει ζητώντας από τους συμμετέχοντες τις απλούστερες προτάσεις που μπορούν να σκεφτούν στη γλώσσα τους. Όπως στο “Juan come manzanas”, «ο Γιάννης τρώει μήλα» κ.λπ. (βλέπε παράρτημα II για παράδειγμα άσκησης που περιέχει τα συντακτικά χαρακτηριστικά που εφαρμόζονται στη βασική, ισπανική και αγγλική γλώσσα).</p> <p>Δραστηριότητα 1: το γράμμα του θησαυρού (25 λεπτά): Προβληματιστείτε σχετικά με τις ομοιότητες μεταξύ της συντακτικής κατασκευής στις γλώσσες και των παζλ. Οι συμμετέχοντες ενεργούν ως γλωσσολόγοι ερευνητές αποδομώντας μια συντακτική πρόταση. Αυτό μπορεί να γίνει ζητώντας από τους συμμετέχοντες τις απλούστερες προτάσεις που μπορούν να σκεφτούν σε όλες τις γλώσσες που γνωρίζουν και συγκρίνοντας τις βασικές δομές. Για τον προσδιορισμό των κοινών στοιχείων, βλέπε προσάρτημα II για ερωτήσεις που μπορούν να τεθούν. Στη συνέχεια, συγκρίνονται οι κοινές δομές και τα στοιχεία σε διαφορετικές γλώσσες. Για να πραγματοποιηθεί η πρακτική, πρέπει να προσφερθεί ένα κωδικοποιημένο μήνυμα με συντακτικά στοιχεία και μια λεζάντα σε διάφορες γλώσσες και τα μέλη πρέπει να ταιριάξουν το νόημα του μηνύματος με αυτό που έχουν μάθει για τη σύνταξη στη γλώσσα-στόχο. Εδώ χρησιμοποιούμε αγγλική σύνταξη:</p> <p>Για παράδειγμα: "If you want to [w] the game, search [a] treasure in [θ] gap of the entrance door." Λεζάντα: βοηθητικό ρήμα: [w], άρθρο: [a], πρόθεση: [θ]. Ένδειξη: κάθε σύμβολο αντιπροσωπεύει το πρώτο γράμμα του σηματοδοτούμενου στοιχείου.</p> <p>Δραστηριότητα 2: ο χάρτης του θησαυρού (25 λεπτά): Δίνεται μια ένδειξη (π.χ. μια επιστολή με λέξεις-κλειδιά που χρειάζονται μετάφραση). Ένα μήνυμα παρέχεται με τις λέξεις της πρότασης με τη σειρά και οι μαθητές θα πρέπει να ξαναχτίσουν την πρόταση σε μια κωδικοποιημένη σειρά. Στη συνέχεια, σχηματίζονται ομάδες και τα μέλη άλλων ομάδων θα πρέπει να αποκωδικοποιήσουν τις προτάσεις και να αποκρυπτογραφήσουν ένα κρυφό μήνυμα στη γλώσσα-στόχο. Η ιδέα είναι ότι οι συμμετέχοντες εξετάζουν τα στοιχεία που συνθέτουν τις προτάσεις των γλωσσών που θα διδάξουν.</p> <p>Συμπέρασμα/ Ανακεφαλαίωση/ Αναστοχασμός (5 λεπτά): Κάθε συμμετέχων μοιράζεται μια ιδέα σχετικά με την ομαδική εργασία ή / και τη σύνταξη που αναγνωρίζεται κατά τη διάρκεια του μαθήματος.</p>
Συμπληρωματικές παρατηρήσεις	Οι συντακτικές δομές θα πρέπει να προσαρμόζονται σε οποιαδήποτε γλώσσα που διδάσκεται.
Χρήσιμες αναφορές για τον εκπαιδευτή:	Πρέπει να υπάρχει λεξιλόγιο που έχει ήδη μελετηθεί με τους συμμετέχοντες για να πραγματοποιηθεί η άσκηση. Για τη «δραστηριότητα γνωριμίας» υπάρχει ένα παράδειγμα άσκησης που περιέχει τα συντακτικά χαρακτηριστικά που εφαρμόζονται στα βασικά, ισπανικά και αγγλικά.
Χρήσιμες αναφορές για την προσαρμογή του	Θυμηθείτε να προσαρμόσετε τις ασκήσεις για άτομα με μειωμένη κινητικότητα, εάν υπάρχουν, και θυμηθείτε να προσαρμόσετε τις

Μάθημα	No 2
περιεχομένου από τους εταίρους, εάν χρειάζεται στη χώρα τους.	πληροφορίες του Παραρτήματος II στη γλώσσα κάθε εταίρου.
Αξιολόγηση	Ανατρέξτε στο Παράρτημα V – Μάθημα 2

Μάθημα 3: Θετικά συναισθήματα κατά τη διάρκεια της δημιουργικότητας

Μάθημα	No 3
Ενότητα (1-8):	Ενότητα 4: Καινοτόμα εργαλεία διδασκαλίας γλωσσών
Τίτλος μαθήματος:	Θετικά συναισθήματα κατά τη διάρκεια της δημιουργικότητας
Αναπτύχθηκε από (συνεργάτης LB)	UPV/EHU-Peñascal
Κύρια λειτουργία παράδοσης: Όλα τα μαθήματα του L. Buddy Course έχουν σχεδιαστεί για ασύγχρονη διαδικτυακή παράδοση, εξασφαλίζοντας ευελιξία και προσβασιμότητα για τους συμμετέχοντες.	Διαδικτυακά (ασύγχρονη)
Εναλλακτικός τρόπος παράδοσης: Παρέχεται ολοκληρωμένη καθοδήγηση για την προσαρμογή του μαθήματος για προσωπική παράδοση, εάν αυτή η μορφή ευθυγραμμίζεται καλύτερα με τους στόχους του οργανισμού σας.	Αυτό το μάθημα μπορεί εύκολα να εφαρμοστεί σε μορφή διά ζώσης ενθαρρύνοντας τη δημιουργική συνεργασία μεταξύ των συμμετεχόντων. Οι δραστηριότητες οπτικοποίησης, προφορικής αφήγησης και δημιουργίας ιστοριών αναπτύσσονται σε ομάδες χρησιμοποιώντας έντυπο υλικό, εικονογραφήσεις και οπτικοακουστικούς πόρους που προβάλλονται στην τάξη. Η δραστηριότητα αφήγησης πραγματοποιείται μέσω δραματοποιήσεων, σχεδίων ή γραφής σε χαρτί, επιτρέποντας στους συμμετέχοντες να μοιραστούν δυνατά τις δημιουργίες τους. Ο τελικός προβληματισμός πραγματοποιείται ως ομάδα, προωθώντας τη συζήτηση σχετικά με τα αφηγηματικά, πολιτιστικά και συναισθηματικά στοιχεία που χρησιμοποιήθηκαν κατά τη διάρκεια της συνεδρίας.
Είδος δραστηριότητας:	Ομαδική δραστηριότητα
Απαιτούμενοι πόροι (για ασύγχρονη διαδικτυακή και διά ζώσης παράδοση)	Εάν το λεξιλόγιο αναθεωρηθεί εκ των προτέρων στο διαδίκτυο, θα χρειαστεί ένας υπολογιστής. Εάν διεξαχθεί αυτοπροσώπως, θα απαιτηθεί έντυπο υλικό.
Διάρκεια	1 ώρα
Μαθησιακοί Στόχοι	Κατανοήστε τη σημασία της αφήγησης στη γλωσσική επικοινωνία.
Περιγραφή μαθήματος	<p>Δραστηριότητα προθέρμανσης(10 λεπτά): Οπτικοποίηση διαφόρων αφηγηματικών ιστοριών σε διαφορετικά μέσα, όπως τηλεοπτικές διαφημίσεις που λένε ιστορίες, σύντομες φανταστικές αφηγήσεις κ.λπ.</p> <p>Δραστηριότητα 1: Εξηγήστε την αφήγηση (5 λεπτά) Επεξήγηση της τεχνικής αφήγησης για τη γλωσσική επικοινωνία,</p>

Μάθημα	No 3
	<p>χαρακτηριστικά και στόχοι:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Αφηγηματική δομή: η εξέλιξη του συντακτικού λόγου. ● Συναισθηματική σύνδεση με τον ακροατή: ενισχύστε τη σύνδεση. ● Πολιτιστικά στοιχεία: ορισμένα πολιτιστικά στοιχεία της γλώσσας-στόχου, όπως τα έθιμα, η κοινωνική οργάνωση, η γαστρονομία κ.λπ., μπορούν ήδη να τονιστούν και να εισαχθούν. <p><i>Είναι χρήσιμο για να μεταφέρει πολλές πληροφορίες με βάση τα συμφραζόμενα σχετικά με τη γλώσσα-στόχο και τον πολιτισμό σε αρχάριους ομιλητές που διαφορετικά δεν θα μπορούσαν να έχουν πρόσβαση σε αυτό.</i></p> <p>Δραστηριότητα 2: Αφήγηση βίντεο (35 λεπτά)</p> <p>Εξερευνήστε πώς μπορείτε να παρουσιάσετε το μήνυμα μέσω γραφής, ηχογράφησης ή ταινίας. Σε ομάδες, κάντε μια συνεδρία καταιγισμού ιδεών ή αναζητήστε εργαλεία για να διευκολύνετε την έκφραση του ομιλητή σε διαφορετικά μέσα: π.χ. βίντεο ή ήχο. Ένα από τα μηνύματα που δημιουργήθηκαν στο προηγούμενο μάθημα μπορεί να χρησιμοποιηθεί για τη δημιουργία του ίδιου μηνύματος σε διαφορετικά μέσα από τον συμμετέχοντα. Τέλος, οι ομάδες δημιουργούν ένα μήνυμα στη γλώσσα-στόχο για έναν μελλοντικό εξερευνητή.</p> <p>(Δείτε το Παράρτημα III για μερικά παραδείγματα αφηγηματικών τεχνικών και ερωτήσεις για να καταλάβετε το μάθημα).</p> <p>Συμπέρασμα/ Ανακεφαλαίωση/ Αναστοχασμός (10 λεπτά):</p> <p>Συνοψίστε τα διάφορα εργαλεία που μάθατε για κάθε μορφή και επισημάνετε επίσης τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα σχετικά με την τεχνική αφήγησης ως εργαλείο διδασκαλίας.</p>
Συμπληρωματικές παρατηρήσεις	
Χρήσιμες αναφορές για τον εκπαιδευτή:	Για τη δραστηριότητα 2 «Αφήγηση βίντεο», στο Παράρτημα III υπάρχουν μερικά παραδείγματα αφηγηματικών τεχνικών και ερωτήσεων για να καταλάβουμε το μάθημα.
Χρήσιμες αναφορές για την προσαρμογή του περιεχομένου από τους εταίρους, εάν χρειάζεται στη χώρα τους.	
Αξιολόγηση	Ανατρέξτε στο Παράρτημα V – Μάθημα 3

Μάθημα 4: Η τεχνητή νοημοσύνη ως εργαλείο διδασκαλίας

Μάθημα	No 4
Ενότητα (1-8):	Ενότητα 4: Καινοτόμα εργαλεία διδασκαλίας γλωσσών

Μάθημα No 4	
Τίτλος μαθήματος:	Η Τεχνητή Νοημοσύνη ως εργαλείο διδασκαλίας
Αναπτύχθηκε από (συνεργάτης LB)	UPV/EHU-Peñascal
Κύρια λειτουργία παράδοσης: Όλα τα μαθήματα του L. Buddy Course έχουν σχεδιαστεί για ασύγχρονη διαδικτυακή παράδοση, εξασφαλίζοντας ευελιξία και προσβασιμότητα για τους συμμετέχοντες.	Η εκπαίδευση θα πραγματοποιηθεί δια ζώσης/διαδικτυακά και θα είναι σύγχρονη/ασύγχρονη ή συνδυασμός των παραπάνω, ανάλογα με τις ανάγκες του κάθε ΑΕΙ.
Εναλλακτικός τρόπος παράδοσης: Παρέχεται ολοκληρωμένη καθοδήγηση για την προσαρμογή του μαθήματος για προσωπική παράδοση, εάν αυτή η μορφή ευθυγραμμίζεται καλύτερα με τους στόχους του οργανισμού σας.	Αυτό το μάθημα είναι εξαιρετικά ευέλικτο και μπορεί να παραδοθεί τόσο διά ζώσης όσο και σε διαδικτυακή μορφή. Σε μορφή διά ζώσης, οι συμμετέχοντες χρησιμοποιούν υπολογιστές με πρόσβαση στο Διαδίκτυο για να εξερευνήσουν εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης όπως το ChatGPT, δουλεύοντας μεμονωμένα ή σε ζεύγη. Οι δραστηριότητες (πολιτισμικές ερωτήσεις, διόρθωση λαθών, προσομοιώσεις συνομιλίας) πραγματοποιούνται στην τάξη, με καθοδηγούμενη συζήτηση και ομαδικό προβληματισμό σχετικά με την εκπαιδευτική και πολιτιστική χρήση της τεχνητής νοημοσύνης. Σε διαδικτυακή μορφή, αυτές οι ίδιες δραστηριότητες μπορούν να πραγματοποιηθούν συγχρονισμένα, μέσω ζωντανών συνεδριών με άμεση αλληλεπίδραση ή ασύγχρονα, μέσω ηχογραφημένων οδηγιών, καθοδηγούμενων εργασιών και συνεργατικών χώρων όπως φόρουμ ή φόρμες.
Είδος δραστηριότητας:	Εργαστήριο
Απαιτούμενοι πόροι (για ασύγχρονη διαδικτυακή και διά ζώσης παράδοση)	Υπολογιστές με σύνδεση στο Internet
Διάρκεια	2 ώρες (2 συνεδρίες)
Μαθησιακοί Στόχοι	Προβληματισμός σχετικά με το ρόλο της τεχνητής νοημοσύνης στη διδασκαλία γλωσσών μέσω της εξερεύνησης. Ανακάλυψη και ανάλυση των οφελών των εργαλείων τεχνητής νοημοσύνης για τη διδασκαλία γλωσσών. Κατανόηση πώς να σχεδιαστεί μια δραστηριότητα βασισμένη στην τεχνητή νοημοσύνη που επιτρέπει στα παιδιά και τους νέους μετανάστες να ανακαλύψουν τη γνώση μόνοι τους.
Περιγραφή μαθήματος	Συνεδρία 1 Εισαγωγή (5 λεπτά): Εξηγήστε το σκοπό των μαθημάτων (εξηγήστε τους μαθησιακούς στόχους) Δραστηριότητα προθέρμανσης (15 λεπτά): Διεξαγωγή διαδικτυακής αναζήτησης για εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης για τη διδασκαλία γλωσσών. Τα γνωρίζετε; Προσπαθήστε να προβλέψετε τις χρήσεις της

Μάθημα	No 4
	<p>τεχνητής νοημοσύνης για τη διδασκαλία γλωσσών. Μερικά παραδείγματα:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Duolingo AI: προσαρμοσμένες ασκήσεις με βάση την πρόοδο του μαθητή ● TalkPal AI: chatbot συνομιλίας για βελτίωση της ευχέρειας ομιλίας. ● Quillbot: εργαλείο παράφρασης και δημιουργίας κειμένου ● Speechling: διόρθωση προφοράς και εγγραφή φωνής. ● Edmodo: πλατφόρμα μάθησης για εξατομικευμένη εκπαίδευση. <p>Δραστηριότητα 1: Πρόκληση Πολιτιστικού Κουίζ (20 λεπτά): Επιλέξτε κατηγορία: Ο χρήστης μπορεί να επιλέξει από θέματα όπως ιστορία, γαστρονομία, λογοτεχνία, κινηματογράφος, γιορτές, μουσική κ.λπ. Απάντηση σε ερωτήσεις: Το ChatGPT (https://chatgpt.com/) δημιουργεί ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής ή ανοιχτού τύπου που σχετίζονται με τον πολιτισμό της χώρας.</p> <p>Παράδειγμα προτροπής: "Δημιουργία ερωτήσεων πολλαπλής επιλογής σχετικά με τον βασικό πολιτισμό για αλλοδαπούς"</p> <p>Παράδειγμα απάντησης ChatGPT:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Τι κάνει τη βασκική γλώσσα (Euskara) μοναδική; A) Είναι στενά συνδεδεμένη με τα λατινικά και τα ελληνικά. B) Είναι η αρχαιότερη γνωστή γλώσσα στην Ευρώπη και άσχετη με οποιαδήποτε άλλη. Γ) Είναι μια διάλεκτος των ισπανικών που ομιλείται στη βόρεια Ισπανία. Δ) Προέρχεται από τη Γαλλία και εξαπλώθηκε στην Ισπανία τον 18ο αιώνα. (Σωστή απάντηση: B) <p>Υποδείξεις και εξηγήσεις: Εάν ο χρήστης δεν γνωρίζει την απάντηση, το ChatGPT μπορεί να δώσει μια υπόδειξη ή να εξηγήσει τη σωστή απάντηση. Οι πόντοι μπορούν να καταγραφούν για να γίνει πιο δυναμικό και προτρεπτικό.</p> <p>Δραστηριότητα 2: Διόρθωση συνηθισμένων σφαλμάτων (20 λεπτά): Προσδιορίστε τα πιο συχνά λάθη που γίνονται από τους μαθητές L2. Ζητήστε από το ChatGPT να γράψει ένα κείμενο που να περιέχει αυτά τα σφάλματα. Διορθώστε το.</p> <p>Παράδειγμα προτροπής: «Οι μαθητές μου δυσκολεύονται να γράψουν στα ισπανικά επειδή δε βάζουν τόνο. Γράψτε ένα κείμενο 150 λέξεων με αυτό το σφάλμα για να το διορθώσουν».</p> <p>Παράδειγμα απάντησης ChatGPT: El sabado pasado fui a la ciudad con mi amigo Andres. Nosotros queriamos comprar algunos libros en la libreria, pero cuando llegamos, estaba cerrada. Entonces decidimos ir a un cafe para tomar algo y descansar un poco. Yo pedi un te caliente y Andres pidio un cafe con leche. Despues de un rato, el empezo a hablar</p>

Μάθημα	No 4
	<p>sobre su viaje a Mexico el ano pasado. Dijo que visito muchas ciudades bonitas y que comio mucha comida deliciosa. Me conto que lo que mas le gusto fue la gente amable y los paisajes increíbles. Mas tarde, fuimos al cine a ver una pelicula de accion. La historia era interesante, pero para mi, las escenas eran demasiado largas. Cuando la pelicula termino, tomamos el autobus para volver a casa. Fue un dia divertido y esperamos repetirlo pronto.</p> <p>Συνεδρία 2 Εισαγωγή (5 λεπτά): Εξηγήστε το σκοπό του μαθήματος (εξηγήστε τους μαθησιακούς στόχους).</p> <p>Δραστηριότητα 3 Παιχνίδι ρόλων με φωνητική αλληλεπίδραση (20 λεπτά): Χρησιμοποιήστε τις λειτουργίες αναγνώρισης ομιλίας του ChatGPT. Αναθέστε έναν ρόλο στο ChatGPT (π.χ. ρεσεψιονίστ ξενοδοχείου, σερβιτόρος/σερβιτόρα, γιατρός, συνέντευξη εργασίας) και εξασκηθείτε σε συνομιλίες σε αυτό το πλαίσιο.</p> <p>Παράδειγμα προτροπής: «Ας προσομοιώσουμε μια συνομιλία μεταξύ ενός γιατρού και του ασθενούς του. Είμαι ο ασθενής και είμαι ξένος».</p> <p>Ζητήστε σχόλια σχετικά με την προφορά και την ευχέρεια σας.</p> <p>Δραστηριότητα 4 Πολιτισμικός Αναστοχασμός μέσω Ανάλυσης Διαλόγου (20 λεπτά): Ζητήστε από το ChatGPT να γράψει τη συνομιλία από την προηγούμενη δραστηριότητα. Διαβάστε τη και προσδιορίστε τις πολιτιστικές πτυχές που πρέπει να ληφθούν υπόψη. Πώς θα άλλαζε η συζήτηση;</p> <p>Συμπέρασμα/ Ανακεφαλαίωση/ Αναστοχασμός (15 λεπτά): Προσδιορίστε τις ανάγκες επικοινωνίας της κοινότητας των μεταναστών και σκεφτείτε πώς θα μπορούσε να χρησιμοποιηθεί το ChatGPT.</p> <p>Ενημερώστε τους μαθητές για τα οφέλη και τις δυσκολίες που μπορεί να συνεπάγεται αυτή η δραστηριότητα στο μαθησιακό πλαίσιο στο οποίο θα συμμετάσχουν.</p> <p>(Στο Appendix IV υπάρχουν μερικές ερωτήσεις που καθοδηγούν αυτή τη δραστηριότητα και ενθαρρύνουν τον προβληματισμό)</p>
Συμπληρωματικές παρατηρήσεις	
Χρήσιμες αναφορές για τον εκπαιδευτή:	Για τη δραστηριότητα «Συμπέρασμα / Ανακεφαλαίωση / Αναστοχασμός», στο Παράρτημα IV υπάρχουν ορισμένες ερωτήσεις στη συνεδρία και ενθαρρύνουν τον προβληματισμό.
Χρήσιμες αναφορές για την προσαρμογή του περιεχομένου από τους εταίρους, εάν χρειάζεται	Δεν απαιτείται προσαρμογή Στο προσάρτημα VI παρέχεται τμήμα σχετικά με τον τρόπο ασφαλούς χρήσης της τεχνητής νοημοσύνης και κατευθυντήριες γραμμές για την ασφαλή χρήση.



Μάθημα	No 4
στη χώρα τους.	
Αξιολόγηση	Ανατρέξτε στο Παράρτημα V – Μάθημα 4



Παράρτημα — Αξιολογήσεις, οπτικά στοιχεία κ.λπ.

Παράρτημα I

Λίστα φωνημάτων και εκφράσεων: Βασκικά, Ισπανικά και Αγγλικά

- /i/ → Ευτυχία / Χαμόγελο 😊 → Άλογο .
- /e/ → Ηρεμία / Ουδετερότητα 😊 → Απαλό αεράκι .
- /a/ → Έκπληξη 😲 → Κραυγή 😲 , Κλάμα παιδιού 😭
- /o/ → Έκπληξη/ Στοχαστικό ☐ → πρόβλημα ⚠
- /u/ → Φιλιά 😊·Τρένο · →
- / θ / → Αδιαφορία 😊 → Πλήθος που μουρμουρίζει .
- /ʊ/ → Περιέργεια / Αμφιβολία ☐ → έκφραση ☐ κουκουβάγιας
- /ø/ → Έκπληξη 😲 → Ηχώ ☐
- /p/ → Θυμός · → Σκάσιμο μπαλόνι ..
- /b/ → Αποδοκιμασίες · → Πρόβατα .
- /t/ → Άρνηση 🖐 → ρολόι ☐
- /d/ → Αναστεναγμός 😊 → Χτυπώντας μια πόρτα 🚪
- /k/ → Αιφνιδιαστική αντίδραση 😊 → Κόκορας .
- /g/ → Γκρίνια / Απογοήτευση 😊 → Σκύλος που γρυλίζει .
- /f/ → Αναστεναγμός / Ψίθυρος 😊· → Σβήστε τα κεριά ..
- /s/ → Σφυρίχτρα / Ψίθυρος 😊 → Φίδι .
- /x/ → Εκπνοή / Αηδία · → Βαριά αναπνοή .
- / t ʃ / → Άρνηση 🖐 → Χορός TCHA-TCHA-TCHA .
- /m/ → Στοχαστική ☐ αγελάδα · →
- /n/ → Άρνηση 🖐 → Σειρήνα .
- / ɲ / → Παιδικότητα / Χαριτωμένος ήχος 😊 → Γουργούρισμα μωρού .
- /l/ → Τσίχλες · 😊 → Τραγούδι όπερας ..

/ ɾ / → Μικρή έκπληξη ☺ → γάτα που γουργουρίζει 🐱

/r/ → Θυμός ☹ → Λιοντάρι που βρυχάται 🐅

/θ/ → Στοχαστικό ☐ → Διαρροή αέρα από μπαλόνι .

/ð/ → Αντανάκλαση ☺ → Απαλό αεράκι .

/ʃ/ → Μυστικότητα / Ψιθυρίζοντας ☐ → φίδι .

/ ʒ / → Απαλότητα / Ψίθυρος ☺ → Φίδι .

/w/ → Ενθουσιασμός / Έκπληξη ☺ → Γαργαρίζω . ☺

/η/ → Περισυλλογή / Χαλάρωση ☐ → Βουητό μέλισσας .

/χ/ → Γέλιο ☺ → Θυελλώδης άνεμος .

Παράρτημα II

Σύνταξη στα βασκικά, ισπανικά και αγγλικά

Υποκείμενο (S), αντικείμενο (O) και ρήμα (V)

Makarroiak jan ditut: S-O-V

Έχω φάει τα μακαρόνια: S-V-O

Έφαγα τα μακαρόν: S-V-O

A: Τα αγγλικά δεν είναι μια γλώσσα πτώσης αντωνυμιών. Σημαίνει: αντωνυμίες, όπως το θέμα, όπως « I ate the macaroons », δεν μπορούν να παραλειφθούν.

Αντικείμενο(O), επίθετο (A)

Etxe handia: O-A

La casa grande: O-A

The big house: A-O

Αντικείμενο (O)-Άρθρο (A)

La casa: O-A

The big: A-O

Ερωτήσεις για την ολοκλήρωση του μαθήματος:

- Στα ισπανικά λέμε "Voy al mercado", αλλά στα αγγλικά πρέπει να λέμε "πηγαίνω στην αγορά". Τι λείπει από τα αγγλικά και γιατί;
- Σε τι διαφέρει το «Juan come manzanas» και το «John eats apples»;
- Μπορείτε να σημειώσετε με ένα O το αντικείμενο και με ένα AN το επίθετο σε αυτές τις δύο προτάσεις; Τι βλέπεις ανάμεσά τους; 'Etxe handia' και 'The big house'.
- Στα αγγλικά λέμε «in the house», ενώ στα ισπανικά θα ήταν «ie no naka» (σπίτι μέσα). Εάν στα ισπανικά, το «ie» σημαίνει σπίτι και το «no» σημαίνει κατοχή, ποιο στοιχείο είναι το «naka»;
- Στα αγγλικά: «The red house»· στα γαλλικά: «La maison rouge». Ποιο στοιχείο αντιπροσωπεύει κάθε λέξη σε κάθε γλώσσα;

Παράρτημα III

Παραδείγματα:

Βίντεο: [Παράδειγμα αφήγησης: IKEA](#)

Ήχος: [Storynory - Ηχητικές ιστορίες για παιδιά | Podcast στο Spotify//Storynory - Podcast ηχητικών ιστοριών για παιδιά — Apple Podcasts](#)

Εικόνα: [Storytelling Fantasy Imagination - Δωρεάν εικόνα στο Pixabay](#)

Ερωτήσεις:

Ήχος: Πώς χρησιμοποιείται ο τονισμός για να μεταφέρει συναίσθημα; Ποιο συναίσθημα προκαλεί παύσεις; Βίντεο: Ποια οπτικά στοιχεία ενισχύουν όσα λέγονται στην αφήγηση; Υπάρχει κάποιο σύμβολο; Εικόνα: Τα χρησιμοποιημένα χρώματα έχουν κάποιο νόημα;

Και τα τρία: Ποια πολιτισμικά ή γλωσσικά στοιχεία μπορείτε να προσδιορίσετε; Φανταστείτε μια σύντομη ιστορία σε κάθε μορφή για να πείτε το αναγνωρισμένο πολιτιστικό στοιχείο.

Εργασία:

Τι είναι η αφήγηση, στρατηγικές: <https://doi.org/10.56778/jdlde.v2i9.227> // <https://doi.org/10.69890/hallazgos21.v5i2.461>

Τι είναι η οπτική αφήγηση: [Οπτική αφήγηση για καλύτερο σχεδιασμό UX - Justinmind](#)

Έκδοση βίντεο: www.canva.com, Σύνθεση βίντεο: [Inicio | PixVerse](#)

Έκδοση εικόνας: [Snapseed para pc - SnapSeed para pc %](#), Σύνθεση εικόνας: [Craiyon - Το ΔΩΡΕΑΝ εργαλείο δημιουργίας εικόνων AI: Δημιουργήστε τέχνη AI!](#)

Ηχητική έκδοση: [Δωρεάν Online Audio Editor - Για επεξεργασία ήχου AI](#), Σύνθεση ήχου: [AI Text-to-Speech Online Free - Vidnoz](#)

Παράρτημα IV

Ερωτήσεις για καθοδήγηση της δραστηριότητας "Συμπέρασμα / Ανακεφαλαίωση / Αναστοχασμός" (Μάθημα 4):

Προβληματισμός σχετικά με τη χρήση:

- Πώς οραματίζεστε την ενσωμάτωση εργαλείων τεχνητής νοημοσύνης όπως το ChatGPT και το Duolingo AI στις δικές σας διδακτικές πρακτικές; Ποιες συγκεκριμένες δραστηριότητες θα μπορούσατε να σχεδιάσετε γύρω από αυτά εργαλεία;

Πολιτιστικά ζητήματα:

- Ποιες πολιτιστικές πτυχές παρατηρήσατε κατά την αλληλεπίδραση με τα κείμενα που δημιουργούνται από την τεχνητή νοημοσύνη; Πώς μπορούν αυτά να ενσωματωθούν στα μαθήματά σας για να κάνετε την εκμάθηση γλωσσών πιο σχετική για τους μαθητές σας;

Εντοπισμός προκλήσεων:

- Ποιες προκλήσεις προβλέπετε όταν χρησιμοποιείτε εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης στη διδασκαλία σας; Πώς θα μπορούσατε να αντιμετωπίσετε αυτές τις προκλήσεις για τη βελτιστοποίηση της μάθησης των μαθητών;

Προσωπική εμπειρία:

- Σκεφτείτε την αλληλεπίδρασή σας με την τεχνητή νοημοσύνη κατά τη διάρκεια αυτού του μαθήματος. Ποια στοιχεία θεωρήσατε πιο ευεργετικά και γιατί;

Μελλοντικές εφαρμογές:

- Πώς μπορείτε να χρησιμοποιήσετε τις γνώσεις που αποκτήσατε από αυτό το μάθημα για να υποστηρίξετε καλύτερα τις ανάγκες εκμάθησης γλωσσών των μεταναστευτικών κοινοτήτων;

Παράρτημα V - Αξιολόγηση

Μάθημα 1: Αυτοέκφραση (TPR και μη λεκτική επικοινωνία)

1. Πολλαπλή επιλογή Ποιος είναι ο κύριος σκοπός της Ολικής Φυσικής Απόκρισης (TPR) στην εκμάθηση γλωσσών;
Α) Να διδάσκουν κανόνες γραμματικής μέσω της ανάγνωσης Β) Να απομνημονεύουν λίστες λεξιλογίου Γ) Να υποστηρίζουν την παραγωγή προφορικού λόγου μέσω της κίνησης και της αλληλεπίδρασης Δ) Να μεταφράζουν κείμενα στη μητρική γλώσσα ✓ Σωστή απάντηση: C
2. Συμπληρώστε το κενό
Το φώνημα /i/ σχετίζεται με το συναίσθημα του _____.
✓ Σωστή απάντηση: ευτυχία ή χαμόγελο
3. Οι σωστές ή ψευδείς εκφράσεις του προσώπου μπορούν να αντικαταστήσουν την κίνηση του σώματος στις δραστηριότητες TPR όταν παραδίδονται στο διαδίκτυο.
✓ Σωστή απάντηση: Σωστό

Μάθημα 2: Θετικά συναισθήματα στη μάθηση L2/L3 (παιχνιδοποίηση)

4. Πολλαπλή επιλογή
Στη δραστηριότητα «Χάρτης Θησαυρού», τι κάνουν οι μαθητές;
Α) Μεταφράζουν μια παράγραφο σε διαφορετικές γλώσσες Β) Διορθώνουν γραμματικά λάθη σε μια ιστορία Γ) Ξαναφτιάχνουν κωδικοποιημένες προτάσεις για να αποκωδικοποιήσουν ένα μήνυμα Δ) Παρακολουθούν ένα βίντεο και απαντούν σε ερωτήσεις κατανόησης ✓ Σωστή απάντηση: C
5. Συμπληρώστε το κενό
Μια βασική δομή πρότασης στα αγγλικά είναι Θέμα - _____ - Αντικείμενο.
✓ Σωστή απάντηση: Ρήμα
6. Σωστό ή Λάθος
Ο στόχος αυτών των δραστηριοτήτων είναι κυρίως η βελτίωση των δεξιοτήτων γραπτής μετάφρασης.
✓ Σωστή απάντηση: Λάθος

Μάθημα 3: Δημιουργικότητα και αφήγηση

7. Πολλαπλή επιλογή

Ποιο από τα παρακάτω ΔΕΝ αποτελεί μέρος μιας αποτελεσματικής τεχνικής αφήγησης;

A) Πολιτισμικά στοιχεία B) Συναισθηματική σύνδεση Γ) Ασκήσεις κλίσης ρημάτων Δ) Αφηγηματική δομή Σωστή απάντηση: Γ ✓

8. Συμπληρώστε το Κενό Ένα

εργαλείο που συνιστάται για αφήγηση βίντεο είναι _____.

Σωστή απάντηση: Canva ✓

9. Σύντομη απάντηση

: Ονομάστε ένα πλεονέκτημα της χρήσης της αφήγησης στην εκμάθηση γλωσσών.

Πιθανές απαντήσεις: Συναισθηματική δέσμευση, πολιτιστική έκθεση, βελτίωση της επικοινωνίας, ενίσχυση της δημιουργικότητας κ.λπ. ✓

10. Πολλαπλή επιλογή Ποια

ερώτηση θα μπορούσε να χρησιμοποιηθεί για την ανάλυση μιας ηχητικής ιστορίας;

A) Σε ποια γλώσσα καταγράφεται αυτό; B) Πώς χρησιμοποιείται ο τονισμός για να μεταδώσει το συναίσθημα; Γ) Πόσα ρήματα υπάρχουν στην ιστορία; Δ) Είναι προχωρημένο το λεξιλόγιο; Σωστή απάντηση: B ✓

Μάθημα 4: Τεχνητή Νοημοσύνη στη Διδασκαλία Γλωσσών

11. Πολλαπλή επιλογή

Ποιο από αυτά τα εργαλεία παρέχει διόρθωση προφοράς με τεχνητή νοημοσύνη;

A) Canva B) TalkPal Γ) Edmodo Δ) Speechling Σωστή απάντηση: D ✓

12. Συμπληρώστε το κενό

Ένα εργαλείο τεχνητής νοημοσύνης που μπορεί να δημιουργήσει πολιτισμικά σχετικές ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής είναι _____.

Σωστή απάντηση: ChatGPT ✓



13. Οι δραστηριότητες True or False

AI επιτρέπουν στους μαθητές να ανακαλύψουν πληροφορίες μόνοι τους.

Σωστή απάντηση: Σωστό ✓



Παράρτημα VI

Πώς να χρησιμοποιήσετε το AI με ασφάλεια:

ΚΑΤΕΥΘΥΝΤΗΡΙΕΣ ΓΡΑΜΜΕΣ

1. Εργαλεία κατάλληλα για την ηλικία

- Επιλέξτε εργαλεία ΤΝ που έχουν σχεδιαστεί για οποιαδήποτε ηλικιακή ομάδα, διασφαλίζοντας ότι περιέχουν περιεχόμενο και λειτουργίες κατάλληλες για την ηλικία τους.

2. Απόρρητο και ασφάλεια δεδομένων

- Διδάξτε τη σημασία της μη κοινοποίησης προσωπικών πληροφοριών στο διαδίκτυο, συζητήστε τι συνιστά προσωπικές πληροφορίες και τονίστε την ανάγκη να τις διατηρήσετε ιδιωτικές.
- Ενθαρρύνετε τη χρήση ονομάτων χρήστη ή avatar αντί για πραγματικά ονόματα όταν αλληλεπιδράτε με εργαλεία AI για να διατηρήσετε την ανωνυμία.

3. Εποπτευόμενη χρήση

- Παρακολουθήστε τις αλληλεπιδράσεις και παρέχετε καθοδήγηση για να τους βοηθήσετε να ξεπεράσουν τυχόν προκλήσεις που μπορεί να αντιμετωπίσουν.

4. Κριτική σκέψη

- Ενθαρρύνετέ τους να αμφισβητήσουν τις πληροφορίες που λαμβάνουν από τα εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης. Συζητήστε τη σημασία του ελέγχου γεγονότων και την κατανόηση ότι το περιεχόμενο που δημιουργείται από AI δεν είναι πάντα ακριβές.
- Ενσταλάξτε ένα αίσθημα ευθύνης στη χρήση της τεχνητής νοημοσύνης. Συζητήστε ηθικά ζητήματα, συμπεριλαμβανομένου του σεβασμού για το έργο των άλλων και τη σημασία της μη λογοκλοπής.

5. Σχόλια

- Δημιουργήστε ένα ασφαλές περιβάλλον ή να αναφέρετε τυχόν δυσάρεστες αλληλεπιδράσεις που αντιμετωπίζουν κατά τη χρήση εργαλείων ΤΝ.